

第  
六  
届

# 英语教学与测评学术研讨会

The Sixth Conference on EFL Teaching and Assessment

教—学—评：面向学习 面向未来

## 会 | 议 | 指 | 南

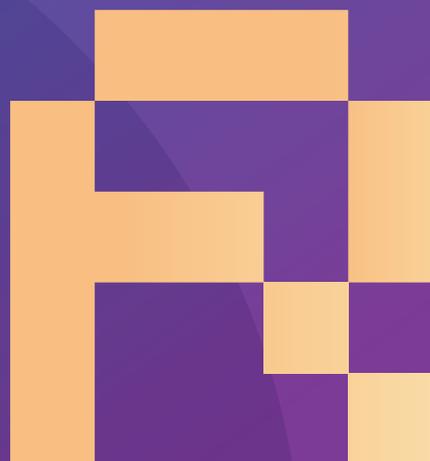
主办

北京师范大学外国语言文学学院  
外语教学与研究出版社

协办

《语言测试与评价》期刊  
《英语学习》期刊

2023年4月7-8日





## 致参会代表

尊敬的各位参会代表：

春和景明，莺飞草盛。在万物复苏、生机勃勃的春天里，第六届英语教学与测评学术研讨会与大家如约相见！在此，我们谨代表大会组委会热诚欢迎各位教育界同仁齐聚线上线下，探讨教—学—评一体化的教育生态建设，探索面向未来的教育教学高质量发展路径。

从 2017 年首届开始到本届的七年时间里，研讨会得到了越来越多英语教育工作者的关注和认可：参会人数从首届的 150 人跃升到 2022 年的近 3 万人；本届会议征稿期间共收到了来自全国 23 个省、自治区、直辖市和香港、澳门特别行政区以及海外 2 个国家共 300 余份发言投稿，报名人数截至目前也再创新高！七年来，我们共同见证了评价在教育政策和教育改革中所发挥的愈来愈重要的作用，更见证了各级教育管理部门、各领域专家学者、各个教研团队和各位一线教师在推进教育评价改革落实落地、推动教—学—评一体化方面所做出的巨大努力！教育评价观念在更新，评价模式改革在推进，主体多元、方式多样、素养导向的评价体系在研究与建构！

本届会议以“教—学—评：面向学习、面向未来”为主题。会议日程丰富，议题广泛，涉及评价理念与评价标准、评价方式的创新和改革、教材与评价、评价技术运用等内容，涵盖小学、初中、高中、高校四个学段，并包含主旨发言、专题研讨 / 发言、课例 / 案例展评、团队 / 个人发言、大会研讨等多种报告形式。其中，主旨发言关注国家战略，指引研究趋势；专题论坛 / 发言聚焦关键问题，分析探讨促学促教的实现路径；课例 / 案例展评分享教学实践，并邀请专家现场点评……其中的很多研究分享，不仅在国内是开创性的，在国际上也具有引领意义！

发展测评，助力教学。我们期待，老师们能够通过这次会议，汲取新知、拓宽思路、获得启迪、携手共进！

祝各位同仁参会愉快！

大会联合主席

武学良 余国兴

2023 年 3 月

## 大会联合主席



### ☀ 武尊民

北京师范大学外国语言文学学院教授，香港中文大学博士，“中国基础教育外语测评研究基金”专家委员会主任。主要研究领域为英语测试与评价、课程发展与建设及外语教师教育。曾长期参与基础教育英语学业质量测评，为教育部基础教育课程教材发展研究中心、教育部基础教育质量监测中心、中国基础教育质量监测协同创新中心等教育部机构课题的主持人。



### ☀ 余国兴

Dr. Yu Guoxing is Professor of Language Assessment at University of Bristol. Currently he is the co-editor of two book series: 英语教师专业素养丛书 (外语教学与研究出版社), and *Research and Practice in Language Assessment* (Palgrave Macmillan). He is an Executive Editor of *Assessment in Education* since 2010, and serves on the editorial board of *Assessing Writing*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Testing*, and *Language Testing in Asia*. He has published in journals such as *Applied Linguistics*, *Applied Linguistics Review*, *Assessing Writing*, *Assessment in Education*, *Educational Research*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Listening*, *Language Assessment Quarterly*, *Language Teaching Research*, *Language Testing*, and *Reading and Writing*. Website: <https://research-information.bris.ac.uk/en/persons/quoxing-yu>



## 会议日程

2023年4月7日（星期五）

时间	日程	题目	主讲人
<b>总会场（主持人：林敦来）</b>			
08:30-09:00		开幕式	
09:00-09:50		语言测试的公平性内涵及实践启示	何莲珍
09:50-10:40	主旨发言	国家义务教育英语监测概况及结果应用	温红博
10:40-11:30		核心素养下的英语考试呼唤内容与形式的创新	程晓堂
<b>小学分会场：课堂评价与作业设计（主持人：高淼）</b>			
13:30-14:10	专题发言	小学英语课堂评价：概念、方法与应用	罗少茜
14:10-15:10	团体发言	指向学生核心素养发展的小学英语单元作业设计实践探索	闫赤兵、岳锦燕、赵若冰
15:10-16:10		山东省小学英语教学评一致性的实践探索	杨璐、边春霞、于艳红、管玲、庞晖
16:10-17:10		支架理论视域下的单元作业逆向设计案例研究	林红、王睿、艾乐、付莹
17:10-17:30	个人发言	小学英语单元整体教学中的逆向设计与实施	马坤
17:30-17:50		小学英语单元作业设计策略	李润利
<b>初中分会场 1：区域评价研究与实践（主持人：黄雅健）</b>			
13:30-14:10	专题研讨	区域性语言测试：概念、实践与启示	林敦来
14:10-15:10		基于诊断测评，落实英语学习活动观的精准教学策略初探——以北京地区研究实践为例	蒋京丽、李珍珠、朱文娟、张宏佳
15:10-16:10		山东省初中英语阶段性测试与评价的研究和实践	张涛、武继国、陈海燕、王玉青
16:10-17:10		素养导向下初中英语测评的南京研究与实践	马黎、杨勇、徐家兵
17:10-17:40		讨论交流	
<b>初中分会场 2：教学评价与教师发展（主持人：关斯芳）</b>			
13:30-14:10	专题发言	在线评价系统使用与教师课堂评价素养发展	徐浩
14:10-15:10	团体发言	基于诊断测评实现初中英语阅读课堂教学评一致性的行动研究	赵文娟、高歌、毛雯、王亚文
15:10-15:40		核心素养导向的“三动阅读”教学与测评	丁海英、王芳
15:40-16:25		依托教育技术培养英语听说能力的教学评探索与实践	郎崧、罗之慧、郝峰文
16:25-16:45	个人发言	英语口语等级考试（GESE）的诊断性评价实践	肖立宏
16:45-17:05		基于学业质量标准的初中英语听说课教学评价实践探索	姚桂招、卓秀霞、欧阳芬
17:05-17:25		初中英语表现性评价的评分设计	李亮
17:25-17:45		基于单元整体教学理念的作业设计与评价	吴丽娟

时间	日程	题目	主讲人
<b>高中分会场 1: 单元整体教学设计与评价 (主持人: 赵海永)</b>			
13:30-14:10	专题发言	核心素养导向下的英语单元整体教学设计与评价探究	孙晓慧
14:10-14:55	团体发言	基于大观念单元整体作业设计、实施与评价反馈的区域实践探索	付 绘、牟欣悦、 孙 雪、史 兵
14:55-15:40		基于教材的单元整体教学设计与评价	李 鹏、陈 静、 张 倩、胡 婷
15:40-16:25		单元视域下新教材多元评价活动设计与实施	赵 娟、彭桢隐、 王雅艺
16:25-17:10		基于教材的单元整体教学设计与评价 ——以外研版《英语(必修1)》Unit 3 为例	王艳君、任丽霞、 朱瑞霞、常福生
17:10-17:30	个人发言	以学生为主体的单元整体学习情况自评实践研究	郭金华
17:30-17:50		基于形成性评价任务的高中英语词汇学习策略教学路径探索	孙 桐
<b>高中分会场 2: 诊断测评与教师发展 (主持人: 苏友)</b>			
13:30-14:10	专题发言	诊断测评与教师发展——面向学习的教师观念转型	陈新忠
14:10-15:10	团体发言	高中英语教师诊断测评素养需求分析	黄正翠、张 睛、 周洁梅、苏 琴
15:10-16:10		开展诊断测评研究, 提升教师教学能力 ——以石家庄市课题研究团队三位教师为例	周 红、李会胜、 生 玥、贾丽丽
16:10-17:10		测评技术赋能智慧教学, 促进师生共成长	关 媛、李 磊、 吕 敬
17:10-17:30	个人发言	基于 CiteSpace 的国内高考英语研究文献计量分析 (1992-2022)	辜向东
17:30-17:50		Implementing target-oriented formative assessment for subject core competencies	李加义
<b>高校分会场 1: 促学考试开发与教育信息化 (主持人: 杨莉芳)</b>			
13:30-14:45	专题研讨	诊断测评的研发与教学应用	金 艳、余国兴、 闵尚超、潘鸣威、 孙 杭
14:45-15:45		职业英语能力测试的效度研究——以 VETS 考试为例	曾用强、李冬梅、 陈 锦、卢伟烈、 杨志强
15:45-16:45	团体发言	英语写作认知诊断测评模式构建及反馈有效性研究	马晓梅、杜文博、 史晓婷、吕 萌
16:45-17:15		面向教、学、评的智慧教育	徐一洁、王 悦
17:15-17:35	个人发言	学习者英语写作自动评阅反馈投入研究——形成性评估视角	张春青
<b>高校分会场 2: 多元评价研究与实践 (主持人: 刘力)</b>			
13:30-14:10	专题发言	Formative assessment for self-regulated learning	顾永琦
14:10-14:30	个人发言	我国外语教师的同伴互评设计与实施研究	江进林
14:30-14:50		融合诊断测评的多维中介干预对大学生英语自主学习行为及成效的影响研究	韩艳丽
14:50-15:10		人机结合反馈模式在大学英语写作教学中的应用	徐 艳
15:10-15:30		浅谈人工智能在英语测评和教学中的应用	徐 兢



时间	日程	题目	主讲人
15:30-16:30	团体发言	“理解当代中国”系列教材中“嵌入式”教学评价	闫怡恂、尹敬爱、刘英蕻
16:30-17:30		College students' feedback literacy in learning English and peer assessment in college English classrooms—Letting the data speak for themselves	黄金雁、李俊飞、吴文彦



2023年4月8日（星期六）

时间	日程	题目	主讲人
<b>初中分会场：基于诊断测评的教学评一致性课例展评（主持人：谢鸣；点评人：蒋京丽、孙晓慧）</b>			
09:00-09:30	课例展评	阅读中理解要点能力培养	毛 雯
09:30-10:00		写作中内容表达能力培养	刘永岩
10:00-10:30		阅读中理解要点能力培养	吴丽娟
10:30-11:00		初中话题写作教学探究	付云娜
11:00-11:30		口语互动能力培养	徐 玲
11:30-12:00		阅读中理解大意和理解要点能力培养	刘晓倩
<b>高中分会场：基于诊断测评的教学评一致性课例展评（主持人：周红；点评人：陈新忠、朱晓燕）</b>			
09:00-09:30	课例展评	阅读中推断态度意图能力培养	芦心蕊
09:30-10:00		读写能力培养	丁会军
10:00-10:30		口语表达能力培养	张 瑜
10:30-11:00		写作中内容传达能力培养	刘 璐
11:00-11:30		阅读中理解主要观点和确定句间逻辑能力培养	杨 菲
11:30-12:00		语法中-ed as adverbial 运用能力培养	刘 青
<b>高校分会场：教学评实践案例展评（主持人：夏晓燕；点评人：胡杰辉、潘鸣威）</b>			
09:00-09:30	案例展评	基于诊断测评的大学英语阅读课程补偿式教学设计	何 娜
09:30-10:00		以读促写 + 自评量表：提升大学英语自主写作能力	赵冬梅
10:00-10:30		基于产出导向法和诊断测评提升大学生英语听力能力	曹 敏
10:30-11:00		基于诊断测评提升大学生英语听力能力的混合式教学	杨 梅
11:00-11:30		诊断测评与 BOPPPS 教学模式结合的英语阅读补偿式教学	高 艳
11:30-12:00		基于写作诊断测评的教学材料选择和教学活动设计	李 蜜
<b>总会场（主持人：蒋京丽）</b>			
14:00-14:50	主旨发言	课程改革背景下的教—学—评	郭 华
14:50-15:40		Multimodal constructs of language assessment: From linguistic-focused multimodality to meaning-making multimodal orchestration in integrated language assessment tasks	余国兴
15:40-16:40	大会研讨	提问与交流	程晓堂、顾永琦、蒋京丽、金 艳、温红博、武尊民、余国兴、朱晓燕
16:40-17:00	总结和闭幕		



## 快捷参会

📱 微信扫码表中二维码（或登录网站 [www.fltrp.com/conference/far](http://www.fltrp.com/conference/far)，点击“大会日程”中的相应会场链接）可直达相应会场。



2023年4月7日（星期五）

🕒 08:30-11:30



总会场

开幕式

主旨发言

🕒 13:30-17:50



小学分会场：  
课堂评价与作业设计



初中分会场 1：  
区域评价研究与实践



初中分会场 2：  
教学评价与教师发展



高中分会场 1：  
单元整体教学设计与评价



高中分会场 2：  
诊断测评与教师发展



高校分会场 1：  
自学考试开发与教育信息化



高校分会场 2：  
多元评价研究与实践



2023年4月8日 (星期六)

09:00-12:00



**初中分会场：**  
基于诊断测评的教学评一致性  
课例展评



**高中分会场：**  
基于诊断测评的教学评一致性  
课例展评



**高校分会场：**  
教学评实践案例展评

14:00-17:00



**总会场**

主旨发言

大会研讨

总结和闭幕



## 特别展示



此部分内容为录播发言，大会期间将 24 小时开放，欢迎随时观看。

作业设计与评价	
高中英语高质量作业设计与实施	黄正翠、张 晴、 唐 艳、汤 芸、 周晓芬
高中英语单元作业设计中的关键问题	胡 润
“双减”政策下初中英语差异化作业设计与应用	张瑞雪
因材施教，学有所得——“双减”背景下的分层作业设计与评价	朱 佳
“双减”背景下的初中英语跨学科课后作业设计与评价	唐先祝
主题意义探究引领下的初中单元整体作业设计	侯志宏
测评素养研究与实践	
国外语言测评素养理论框架研究综述	周宗良
基于优诊学初中英语教师反思能力提升研究	高彩凤
基于诊断性测评提升初中外语教师课堂评价素养的个案研究	苏佺阳
以命题任务驱动教师测评素养与命题能力提升	任 杰
基于诊断测评的初中英语阅读教学评价表单设计	张蔚东
高职院校外语教师语言测评素养提升研究	胡 瑜
1+X 证书背景下的职业英语教师反馈素养研究	方艾若
《中国英语能力等级量表》口语量表对英语教师口语评价素养的影响作用研究	王 譞
The development of Chinese university student assessment literacy of EFL speaking through diagnostic assessment	蒋昌盛
The impact of automated diagnostic feedback on the development of EFL speaking feedback literacy among undergraduate students: A mixed-methods study	胡 莹
初中英语课堂教学与评价	
单元持续性评价在初中英语教学中的应用	王艳荣、孙清莹、 王 琦、王 添
口语互动能力培养课例	周 欢
听力中理解要点和理解大意能力培养课例	赵英岐
基于“理解”的初中英语听力教学课例	卓秀霞
基于诊断测评的初中英语写作形成性评价课堂实践	曹允珍
基于在线阅读测评培养初中生英语阅读素养的行动研究	周建荣
初中英语单元整体教学设计——以外研版《英语（九年级上册）》为例	梁 婷
探究初中生在英语写作中的同伴反馈：一个案例研究的启示	利姗姗



高中英语课堂教学与评价	
基于诊断测评的单元整体教学中英语阅读行动研究	田 慧
基于诊断测评的英语单元整体教学策略制定与调整	王月琴
基于诊断测评的高中英语单元整体教学案例分享	马喜连
基于诊断测评的识别语篇体例特征教学课例——以外研社《英语（选择性必修一）》Unit 5 The Secret Language of Plants 为例	廖 怡
诊断测评提升高中英语阅读微技能的行动研究	胡碧婉
基于优诊学的高中英语以读促写实践研究	陈宇博
高中英语写作诊断测评的研究与实践	李阳莲
基于诊断测评，优化课堂话语，深化阅读教学	李苗苗
基于诊断性测评提升高中生英语写作内容传达能力的行动研究	邵明镜
高校教学评价研究与实践	
混合式教学模式下诊断性测评体系的大学生自主学习能力培养探究	王汇雯、吴 杨
核心素养导向的高职英语教学与测评路径研究	邱 莉
A case study of gamified formative assessment in Chinese college EFL instruction	马思筠
EFL learners' foreign language listening anxiety and listening performance: A mixed-methods approach	季苏鹤
“新文科”背景下“以学生为中心”的线上教学评价体系研究	吕佳琪
A recontextualized formative assessment model in the Confucian-heritage culture: An action research study	禩倩映
Coefficient of variation as a measure of L2 automatization revisited	杨晓峰
基于共建评分标准的口头报告中自评、互评与师评对比研究	毕 宇
基于二语听力困难认知诊断的个性化学习路径探究	孟亚茹、王 娅
测试开发与研究	
英语语言能力与跨文化交际能力关系研究	杨璐幔
Comparing the content connection of discourse synthesis in L1 Chinese and L2 English integrated writing among Chinese English majors	蒋 悦
基于《中国英语能力等级量表》的三语学习者写作测试任务设计	成 棠
基于学业质量测评的通用学术英语终结性评估开发	刘云龙
在线口语互动能力描述框架理论初探	王 华



## 项目介绍

### 项目简介

“中国基础教育外语测评研究基金”项目由北京师范大学外国语言文学学院外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社联合发起，于2017年4月启动。

“中国基础教育外语测评研究基金”以“发展测评、助力教学”为宗旨，主要支持教学评估、课堂评价、诊断测评等研究方向，旨在推动解决教学中的实际问题。项目鼓励产、学、研相结合的模式，充分汲取已有科研成果，发挥测评专家优势与出版社资源优势，反哺教学需求，引导教学发展，形成并推广可行的教学方法与模式，努力为我国基础教育阶段外语教学的改革与发展做出贡献。

该基金为研究人员和一线教师深入开展相关研究提供经费支持，并设专家委员会，负责规划研究方向、评审课题和对入选课题进行指导。

### 研究支持

#### 诊断测评工具的使用

为了更确切地为教师和学生提供学生英语能力发展的诊断性信息，由北京师范大学外语测试与评价研究所和外语教学与研究出版社共同组建专业团队，联合研发了线上英语诊断性测评体系——优诊学（中学版）。通过阶段性测评分析学生英语微技能和语言知识点的掌握情况以及学习策略的运用情况，将信息及时反馈给教师和学生，既为师生计划、调整教与学提供决策依据，也为课题研究提供了可靠的数据支持。

在提供阶段性英语能力诊断测试的同时，优诊学还提供了多种过程性评价工具，包括教学计划表、教学评价记录表和学习评价记录表等，帮助老师审视已教内容，及时了解教学效果。

#### 专家指导

应课题校迫切要求，基金为课题实验校提供专家入校指导和远程指导。基金专家委员会专家不仅到校听课评课，而且与课题团队共同探讨课题开展过程中的问题和收获，通过座谈、讲座、在线培训、在



线答疑等多种方式，排解研究和教学中的困难和疑惑，提升课题团队的教学与测评专业素养，为科研和教学的深入与改善指明方向。

### 成果出版

对具有推广价值、取得一定社会影响力的优秀课题成果，专家委员会将给予针对性的指导，使课题获得更多在期刊、论文集发表或在学术会议上宣讲的机会。

## 课题研究成果

目前，基金面向初中学段已发布两期研究课题，共立项 34 个课题，涵盖 145 所学校，共有 740 余名教师参与，涉及 30000 余名学生；面向高中学段已发布三期课题，共立项 51 个课题，涵盖 22 个省、自治区和直辖市的 342 所学校，共有 780 余名教师参与，涉及 100000 余名学生。基金课题在促进学生成长、提升教学效果、发展教师测评素养等方面成效显著。

### 学生成长

借助优诊学诊断测试的结果，教师可以针对学生语言能力上的薄弱环节“对症下药”；在受到教师更多关注的同时，学生也可以及时调整学习策略，有针对性地强化训练。这些措施最终增强了学生自身的学习动机和兴趣，丰富了学习方法与策略，促进了英语综合能力的成长。

### 教学效果提升

教师将诊断性测评与课堂教学融合，根据优诊学诊断报告，确定学生的弱项，找出教学中的重难点，强化了教师教学设计的针对性和有效性；教学日志和学生反思也帮助教师更精准地了解 and 评估了教学效果；班级成绩的对比分析和学生反思中记载的学习收获都体现了教学效果的提升。

### 教师专业化成长

在课题研究和课题负责人的推动下，各课题纷纷建立了各具特色的“教师学习共同体”。“教师学习共同体”以诊断测评为牵引解决教学实际问题，以课题研究为手段促进教师专业发展，目标明确、形式多样。到目前为止，各课题定期分享和阅读文献，及时解读诊断报告并采取有针对性的辅导活动和教学活动，坚持记录和反思教学，集体探讨每个阶段的问题所在、行动计划与教学调整。这样，各共同体在交流中增强了备课组、教研组的凝聚力，在实操中提升了教师的评价意识和素养，在课题中推动了教师教科研能力的发展。

## 第五期课题预告

“中国基础教育外语测评研究基金”第五期课题将于 2023 年 4 月发布。

第五期课题将继续聚焦英语教学实际问题，促进测评与教学的深度融合，搭建研究与应用的交流平台，推动教师队伍测评素养的发展。项目既支持基础教育领域的教师团队开展行动研究，运用恰当的评价手段改进教学，也支持高校团队与中小学团队联合开展基于测评的教学改进研究。

敬请广大英语教研员、英语名师工作室主持人、高等院校及中小学英语教师关注“中国基础教育外语测评研究基金”网站（<http://far.fltrp.com>）及“外研测评”微信公众号，了解基金动态，获取课题申请信息。联系电话：010-88819021/010-88819044/010-88819158。



“外研测评”公众号



北京师范大学是教育部直属重点大学，是一所以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色的著名学府。北京师范大学外国语言文学学院秉承北师大“学为人师，行为世范”的校训精神和“治学修身，兼济天下”的育人理念，致力于推动外语教育理论的研究和发展，培养优秀外语师资，指导外语教学实践。

外语测试与评价研究所借鉴国内外外语测试理论，结合中国外语教育实际，特别是基础教育外语教学的实际情况，积极开展教学评估研究。研究所长期参与教育部相关部门的教育考试研究，力图将语言测试与课堂教学相结合。

研究所的主要项目包括：国家社会科学基金项目 2 项，教育部“基础教育质量监测协同创新中心”的英语学科四、八年级英语学业成绩质量评估，“中国英语能力等级量表”和“中国英语能力等级考试”的研制工作，基础教育英语诊断性测评与教学模式改进体系的研制工作（与外研社合作）等。研究所成员还长期从事课程标准和中考评价研究。



外语教学与研究出版社由北京外国语大学创办，是一家以外语出版为特色的综合性教育出版集团，是全国规模最大的大学出版社和外语出版机构。外研社以“服务教学、推动科研”为宗旨，致力于为教育机构和学习者提供全面的教与学解决方案。

外研社研发中心主要承担在语言测评、阅读教育等领域的前瞻性、专业性的研究型业务以及外语教育类学术期刊的编辑出版业务，旨在汇聚国内外专家学者的智慧，为教学和科研人员搭建产学研结合的专业化研究发展平台，促进科研与实践深度融合，推动和组织国内外学术交流与合作，并积极探索数字时代教学方法与评价模式的改革与创新。

在教学与测评领域，研发中心承担的主要研究项目和学术活动包括：英语诊断性测评与教学改进项目、“中国基础教育外语测评研究基金”项目、“中国中小学生英语分级阅读标准”研制、“英语教学与测评学术研讨会”“全国中小学英语阅读教学学术研讨会”等。研发中心同时承担教育部基础教育外语教学指导专业委员会秘书处工作和中国英语阅读教育研究院秘书处工作，出版《英语学习》《语言测试与评价》期刊。

# 发展测评 助力教学

Connecting Assessment to Teaching and Learning



“外研测评”公众号